Утвержден

Управляющим советом МБОУ СОШ №15

Протокол № 3 от 16.04.2018г.

***Отчет***

***о проведении самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***

 ***средней общеобразовательной школы № 15 города Невинномысска***

***за 2017 год***

 Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 года № 31135), приказом управления образования администрации города Невинномысска от 17 января 2018 года № 23-о/д "О проведении самообследования образовательными организациями города Невинномысска".

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15**

 **города Невинномысска**

 **за 2017 (календарный) год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 734 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 330 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 355 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 49 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 254 чел./ 41 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 44 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/8,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 390человек/57,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 110 чел./16,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человек5,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общее количество педагогических работников | 45человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников | 36 человек80 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34 человека76 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека7 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека7 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 35человек78 % |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек36 % |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек24 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | - |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек11 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек34 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек11 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек34 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 чел./87 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 чел./72 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9,3единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 734чел./100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Общая 7920кв. м.на 1 уч-ся 10,3 кв. м. |

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.**

1.  Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 города Невинномысска.

Юридический адрес Учреждения: 357114, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Северная, д. 14.

Фактический адрес Учреждения: 357114, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Северная, д. 14.

Телефон/факс: 8(86554)58125

Е-mail**:** nev\_sh\_15@mail.ru

Сайт: http://sh15.nevinsk.ru.

2. Учредитель ОУ – управление образования администрации города Невинномысска
357100, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Гагарина, 55
Тел./факс (86554) 3-04-48
e-mail: oo@nevinsk.ru

3.Устав: реквизиты документов согласования и утверждения:

Устав МБОУ СОШ № 15 согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Невинномысска от 24 декабря 2015 № Р-1087; утвержден приказом управления образования администрации города Невинномысска от 23 декабря 2015 № 655-о/д.

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер дата): серия 26 № 003777745 от 20 декабря 2001 года,

ОГРН 1022603626143 ИНН 2631023194 КПП 263101001

5.Свидетельство о государственной регистрации права: вид права - оперативное управление, субъект права -МБОУ СОШ №15(здание с сооружениями по адресу: город Невинномысск, улица Северная, 14), 26-АЗ 730202, дата выдачи 30 декабря 2011 года.

6. Свидетельство о государственной регистрации права: вид права - постоянное (бессрочное) пользование, субъект права -МБОУ СОШ №15(земельный участок по адресу: город Невинномысск, улица Северная, 14), 26-АЗ 730203, дата выдачи 30 декабря 2011 года.

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01 №0000056, выдана 16 января 2015 года Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края, срок действия – бессрочно.

8. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано): 26А02 № 0000205 от 31 марта 2015, действительна по 31 марта 2027 года, выдана Министерством образования Ставропольского края.

9.Санитарно-эпидемиологическое заключение от 24 февраля 2015 года № 26.ГН. 04. 000. М. 000011.02.15.

10. Сведения о реализуемых основных образовательных программах:
 - общеобразовательная программа начального общего образования;
 - общеобразовательная программа основного общего образования;
 - общеобразовательная программа среднего общего образования.

11. Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах:

 - дополнительное образование детей и взрослых.

12. Школа находится в одном из густонаселенных микрорайонов города, недалеко от неё проходит автомагистраль "Ростов-Баку", расположены такие предприятия и учреждения, как автовокзал, НГГТИ, НЭТ, СКК "Олимп", МКУ "Центральная городская библиотека". Учредителями МБОУ СОШ № 15 являются управление образования администрации г. Невинномысска и комитет по управлению муниципальным имуществом администрации г.Невинномысска. МБОУ СОШ № 15 в своей деятельности руководствуется Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №1015 от 30.08.2013 г., Уставом МБОУ СОШ № 15.

13. Директор МБОУСОШ № 15 - Мухоед Светлана Петровна, имеет высшее образование, работает в данной должности с 2011 года.

Заместителями директора являются:

Логвина Светлана Анатольевна, образование высшее, работает в данной должности с 2008 года,

Кузьминова Ирина Анатольевна, образование высшее, работает в данной должности с 2013 года,

Гладких Наталья Александровна, образование высшее, заместитель директора по АХЧ, работает в данной должности с 2010 года,

Межнякова Людмила Михайловна, образование высшее, работает в данной должности с 2007 года,

Ющенко Ирина Романовна, образование высшее, работает в данной должности с 2015 года.

**2. Система управления образовательной деятельностью**.

2.1 Организация образовательного процесса. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБОУ СОШ №15, годовым планом работы по всем направлениям деятельности. Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутришкольного контроля на 2016/2017 учебный год, на 2017/2018 учебный год. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий:

- ФГОС НОО;

- ФГОС ООО;

- ФК ГОС;

- Учебный план;

- Календарный график учебного процесса;

- Программы учебных предметов, элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности;

- Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность. Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса. Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2016/2017 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

- 1 класс - 21 час;

- 2-4 классы - 23 часа;

- 5 класс - 32 часа;

- 6 класс - 33 часа;

- 7 класс - 35 часов;

- 8-9 классы - 36 часов;

- 10-11 классы -37 часов.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по УВР по мере необходимости. Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом.

2.2. Управление образовательным процессом. Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МБОУ СОШ №15 функционирует педагогический совет (далее - педсовет) под председательством директора. Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются. По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях. Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителями директора; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения. Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно- нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия. На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы. В МБОУ СОШ №15 функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся). Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета МБОУ СОШ №15.

В целях обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной среды школы с целью достижения более высокого уровня качества образования, стимулирующей саморазвитие личности, обеспечивающей достижение ею ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности, готовой к дальнейшему самосовершенствованию, самореализации, умеющей применять свои знания в реальном мире разработана и реализуется Программа развития МБОУ СОШ № 15. Программа развития рассчитана на три года – период с 2016-2017 учебного года по 2018-2019 учебный год.

**Выводы:**

В процессе самообследования установлено, что МБОУ СОШ №15 осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края. Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. Коллективу МБОУ СОШ №15 необходимо повышать уровень правовой, финансовой грамотности, разработать курс перспектив развития школы.

**3. Организация и содержание образовательного процесса.**

3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся.

В МБОУ СОШ № 15 в 2017 году продолжился перевод образовательного процесса на новые федеральные государственные образовательные стандарты. В 2017/2018 учебном году на обучение по ФГОС ООО перешли 7 классы, таким образом, с 1 по 7 – обучаются по ФГОС (1-4 классы – ФГОС НОО; 5-7 классы – ФГОС ООО), 8-11 – реализуют ФК ГОС). В связи с постепенным переходом классов на обучение по ФГОС в 2017 году оставались актуальными задачи по обеспечению методического сопровождения образовательного процесса и повышению его результативности. Данные задачи решаются в соответствии со стратегией, изложенной в Программе развития.

3.2. Организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные задачи:

1. Реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы.

2. Использование инновационных форм обучения.

3. Система мониторинга УУД.

4. Формирование ключевых компетентностей.

5. Организация внеурочной деятельности.

6. Организация дополнительного образования.

Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМО. Темы работы методических объединений: «Системно-деятельностный подход на уроках как условие успешного внедрения ФГОС», «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС основного общего образования», «Оптимизация образовательного процесса для получения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования». **Выводы:** анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции: Положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и т.д.); использование учителями современных образовательных технологий (в 2017 году продолжают оставаться актуальными Более востребованными стали технологии: уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества и т.д.); ориентация учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-7 классах, на организацию здоровьесберегающей среды; возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

Проблема: обучение учителей приемам инновационные технологии: проектная, развития критического мышления, проблемного обучения;

- проектирования уроков новых типов;

- технологиям оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;

система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП требует доработки критериями и инструментарием.

Необходимо:

1. Продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС.

2. Совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП.

3. Осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы ОУ.

3.3. Результаты образовательной деятельности.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Основная часть обучающихся успешно осваивают учебные программы по всем предметам. По итогам учебного года качество знаний составило 41%. Уровень обученности составил по итогам учебного года 97,3%.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2016-2017** |
|  | (чел.) | (%) |
| **Обучалось** ВСЕГО на **конец** учебного года (чел.) | ***734*** | ***100*** |
| а) начальный уровень (чел.) | *330* | *45* |
| б) основной уровень (чел.) | *355* | *48,3* |
| в) средний уровень (чел.) | *49* | *6,7* |
| **Переведены в следующий класс УСЛОВНО** ВСЕГО (чел. / %)\* | ***15*** | ***2,0*** |
| а) начальный уровень (чел. /%) | *11* | *1,5* |
| б) основной уровень (чел. / %) | *4* | *0,5* |
| в) средний уровень (чел. / %) | *0* | *0* |
| **Не допущены к сдаче ГИА** ВСЕГО (чел. / %) | ***0*** | ***0*** |
| а) учащихся 9-х классов (чел. / %) | *0* | *0* |
| б) учащихся 11-х классов (чел. / %) | *0* | *0* |
| **Получили аттестат** ВСЕГО (чел. / %) | ***80*** | ***96,4*** |
| а) об основном общем образовании (чел. / %) | *57* | *71,2* |
| б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %) | *1* | *1,3* |
| в) о среднем общем образовании (чел. / %)  | *20* | *25,0* |
| г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %) | *2* | *2,5* |
| **Не получили аттестат** ВСЕГО (чел. / %) | ***3*** | ***3,6*** |
| а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку  | *2* | ***2,4*** |
| б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку  | *0* | ***0*** |
| **Окончили школу** |  |  |
| а) с золотой медалью федерального уровня (чел. / %) | *2* | *8,7* |
| б) с золотой медалью СК (чел. / %) | *1* | *4,3* |
| в) с серебряной медалью СК (чел. / %) | *1* | *4,3* |
| **Отличников** ВСЕГО (чел. / %) | *46* | *7,3* |
| а) начальный уровень (**2-4** кл. чел. /%) | *24* | *10,5* |
| б) основной уровень (чел. / %) | *18* | *5,1* |
| в) средний уровень (чел. / %) | *4* | *8,2* |
| **Качество обучения** |  |  |
| а) начальный уровень (**2-4** кл.) (%) | *-* | *48* |
| б) основной уровень (%) | *-* | *34* |
| в) средний уровень (%) | *-* | *41* |
| **Обученность** |  |  |
| а) начальный уровень (%) | *-* | *95* |
| б) основной уровень (%) | *-* | *98* |
| в) средний уровень (%) | *-* | *99* |
| **Качество обучения по школе** (%) | *-* | *41* |
| **Обученность по школе** (%) | *-* | *97,3* |
|  |  |  |
| **№****п/п** | **Наименование показателя** | **Количество** **(чел. / %)** | **% от общего числа** |
| 1. | Охват детей 5-7 лет предшкольной подготовкой, в том числе посещающих подготовительные группы ДОУ  | 30/35,7 | % детей в возрасте 5-7 лет, охваченных предшкольной подготовкой, от общего числа детей 5-7 лет |
| 2. | Удельный вес учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня | 75/10,2 | % учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня, от общего числа учащихся |
| 3. | Удельный вес учащихся ОУ, пользующихся **дополнительными образовательными услугами,** в том числе платными, предоставляемыми ОУ | 285/38,8 | % учащихся, пользующихся дополнительными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ, от общего числа учащихся |
| 4. | Удельный вес учащихся **2-4** классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично» | 114/48 | % учащихся **2-4** классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся **2-4** классов |
| 5. | Удельный вес учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»  | 120/34 | % учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 5-9 классов |
| 6. | Удельный вес учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично» | 20/41 | % учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 10-11 классов |

###### ИНФОРМАЦИЯ

###### о результатах государственной итоговоЙ аттестации выпускников XI класса в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Значение показателя (чел.) | Значение показателя только по очной форме обучения (чел.) |
| 1. | **Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года** | 22 | 22 |
| 2. | Количество учащихся 11(12) классов, выбывших в течение учебного года в другие ОО | 1 | 1 |
| 3. | Количество учащихся 11(12) классов, отчисленных в течение учебного года\* | 0 | 0 |
| 4. | Количество учащихся 11(12) классов, прибывших в течение учебного года  | 2 | 2 |
| 5. | **Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,** | 23 | 23 |
| 5.1. | из них: допущено к государственной итоговой аттестации | 23 | 23 |
| 6. | **Количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию, всего**  | 23 | 23 |
| 6.1. | из них: досрочно (апрель-май) | 0 | 0 |
| 6.2. | в основные сроки (май-июнь) | 23 | 23 |
| 6.3. | в дополнительные сроки (июль) | 0 | 0 |
| 6.4. | в основные сроки (май-июнь) и в дополнительные сроки (июль) | 0 | 0 |
| 6.5. | Количество выпускников 11(12) классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) | 23 | 23 |
| 6.6. | Количество выпускников 11(12) классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) | 0 | 0 |
| 6.7. | Количество выпускников 11(12) классов, проходивших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике с совмещением двух форм (ЕГЭ и ГВЭ) без сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору | 0 | 0 |
| 6.8. | Количество выпускников 11(12) классов, проходивших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике с совмещением двух форм (ЕГЭ и ГВЭ) и сдававших ЕГЭ по предметам по выбору | 0 | 0 |
| 6.9. | Количество выпускников 11(12) классов, проходивших государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ГВЭ и сдававших ЕГЭ по предметам по выбору | 0 | 0 |
| 7. | **Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ, всего** | 23 | 23 |
| 7.1. | из них по математике (базовый уровень) | 23 | 23 |
| из них по математике (профильный уровень) | 15 | 15 |
| 7.2. | по русскому языку | 23 | 23 |
| 7.3. | по биологии | 1 | 1 |
| 7.4. | по географии | 1 | 1 |
| 7.5. | по информатике и информационно-коммуникационным технологиям | 2 | 2 |
| 7.6. | по истории  | 6 | 6 |
| 7.7. | по литературе | 1 | 1 |
| 7.8. | по обществознанию | 11 | 11 |
| 7.9. | по физике | 10 | 10 |
| 7.10. | по химии | 2 | 2 |
| 7.11. | по английскому языку | 4 | 4 |
| 7.12. | по немецкому языку | 0 | 0 |
| 7.13. | по французскому языку | 0 | 0 |
| 7.14. | по испанскому языку | 0 | 0 |
| 8. | Количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья, всего | 0 | 0 |
| 8.1. | из них: участвовали в ЕГЭ по русскому языку | 0 | 0 |
| 8.2. | участвовали в ЕГЭ по математике | 0 | 0 |
| 8.3. | сдавали ГВЭ по русскому языку | 0 | 0 |
| 8.4. | сдавали ГВЭ по математике | 0 | 0 |
| 9. | Количество выпускников текущего года, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением | 0 | 0 |
| 10. | Количество выпускников, получивших аттестат с отличием  | 2 | 2 |
| 10.1. | из них: награждены золотой медалью Ставропольского края | 1 | 1 |
| 10.2. |  награждены серебряной медалью Ставропольского края | 1 | 1 |
| 11. | Количество выпускников, получивших аттестат обычного образца | **21** | **21** |
| 11.1 | из них: награждены серебряной медалью Ставропольского края | 0 | 0 |
| 12. | Количество выпускников, получивших справки об обучении в общеобразовательной организации | **0** | **0** |
| 12.1. | из них: не завершили курс среднего общего образования | **0** |  |
| 12.2. | не допущены к государственной итоговой аттестации | 0 | 0 |
| 12.3. | не прошли государственную итоговую аттестацию |  | 0 |
| 13. | Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации | 0 | 0 |
| 13.1. | только по русскому языку | 0 | 0 |
| 13.2. | только по математике (базовый уровень) | 1 | 1 |
| 13.3. | и по русскому языку, и по математике | 0 | 0 |
| 14. | Количество экстернов на конец учебного года | 0 | 0 |
| 15. | Количество экстернов, допущенных к итоговой аттестации | 0 | 0 |
| 16. | Количество экстернов, успешно прошедших итоговую аттестацию | 0 | 0 |

Сводный

анализ государственной итоговой аттестации 11 "а" класса МБОУ СОШ №15

единого государственного экзамена

2016 – 2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего сдавали | Обученность | Средний балл | Количество неудовлетворительных результатов | Примечание (не сдали в основной срок) |
| Рособрнадзор | По школе |
| 1 | Русский язык | 23 | 100 | 36 | 70 | 0 | 0 |
| 2 | Математика(База) | 23 | 96 | 7 | 15/4.1(ср.балл оценки | 1 | 1. 11 "а" Гендельман Адель пересдавала в резервный день (28.06.2017г.) – "4" |
| Математика(Профиль) | 15 | 100 | 27 | 39 | 0 | 0 |
| 3 | Информатика и ИКТ | 2 | 100 | 40 | 58 | 0 | 0 |
| 4 | Литература | 1 | 100 | 32 | 49 | 0 | 0 |
| 5 | Английский язык | 4 | 100 | 22 | 55 | 0 | 0 |
| 6 | История | 6 | 100 | 32 | 49 | 0 | 0 |
| 7 | Обществознание | 11 | 100 | 42 | 54 | 0 | 0 |
| 8 | Физика | 10 | 100 | 36 | 53 | 0 | 0 |
| 9 | Химия | 2 | 100 | 36 | 44 | 0 | 0 |
| 10 | География | 1 | 100 | 37 | 46 | 0 | 0 |
| 11 | Биология | 1 | 100 | 36 | 66 | 0 | 0 |

В 2016-2017 учебном году выпускники 9 и 11классов не все преодолели минимальный порог баллов. Проведен развернутый анализ, в "дорожную карту" по подготовке к ГИА внесены дополнительные мероприятия, направленные на повышение качества образования и стабилизации ситуации.

**Необходимо:**

1.Всем учителям-предметникам на заседания предметных МО провести полный анализ результатов экзаменов, спланировать индивидуальную работу с обучающимися у которых низкий уровень мотивации.

2.Администрации провести теоретический семинар с учителями по подготовке к основному государственному экзамену.

3.Администрации усилить контроль за состоянием преподавания предметов, сдаваемых в ходе ГИА.

**4. Методическая работа.**

 Методическая работа в 2017 году была направлена на:

- внедрение новых моделей и механизмов управления, обеспечивающих эффективность развития образовательного учреждения;

- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;

- совершенствование системы внутренней системы контроля за качеством образования и педагогического мониторинга;

- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;

- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями. Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 2017 году педагогический коллектив продолжил методическую работу по теме: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»; (воспитательная работа) «Создание эффективных социально-педагогических условий по формированию духовно-нравственного и социального развития обучающихся, по усвоению духовно-нравственных традиций народов мира». Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

4.1. Повышение квалификации.

Прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации. Осуществлена предварительная заявка на прохождение педагогами курсов в СКИРО ПК и ПРО. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, публикациях, работе в качестве экспертов по аттестации педработников, проверке экзаменационных работ. За отчетный период повысили свою квалификацию более 50% педагогических работников школы. Таким образом, в МБОУ СОШ № 15 действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей. Увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы. В 2017 году такие курсы прошли 5 учителей Это можно объяснить заинтересованностью педагогов в переходе от традиционного, планируемого прохождения курсов к поиску программ повышения квалификации, соответствующих личным профессиональным интересам.

Задачи:

- постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);

- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в СКИРО ПК и ПРО.

4.2. Аттестация педагогических работников.

 Аттестация имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности.

2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда. В ходе аттестации педагоги принимали участие в работе творческой группы и педагогических советах, провели открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Проблема: внутри ОУ педагоги неохотно не только сами проводят открытые уроки вне рамок аттестации, но и посещают уроки коллег, замыкаясь в рамках своего предмета.

Задачи:

- активизировать обмен опыта педагогов внутри ОУ путем взаимопосещения уроков друг друга;

- считать необходимым проведение каждым педагогом школы минимум одного открытого урока в учебном году;

- нацелить педагогов на разнообразие форм представления собственного опыта: мастер-классы, педагогические выставки и другие актуальные варианты.

4.3. Самообразование.

Ежегодно, в соответствии с Положением о работе педагогов над темами самообразования (приказ от 16.06.2016 №172), педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению (в 2017 учебном году итоги подведены в форме отчета). Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

**Выводы:** темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема:

- не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи:

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;

 - продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов в рамках утвержденного локального акта.

4.4. Работа ШМО.

Важным направлением методической работы является организация деятельности творческих групп и ШМО, изучающих актуальные проблемы внедрения ФГОС, типологию новых уроков, продуктивные технологии, проблемы воспитания и позволяющим оперативно реагировать на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Участие в деятельности данных методических структур позволяет педагогам обмениваться опытом и служит стимулом профессионального роста и творческого мышления. Заседания проводятся с использованием нестандартных современные форм методической работы, которые позволяют предусмотреть участие каждого педагога и осуществить продуктивное деловое общение. Кроме значительных позитивных результатов, есть ряд проблем: - группы ведут работу фактически обособлено, что мешает установить преемственность между уровнями образования при введении ФГОС (попытки проведения совместных круглых столов оказались не эффективны);

- несмотря на то, что группы объединены по принципу необходимости изучения и практической реализации ФГОС, осложняет работу разный уровень компетенции педагогов, в результате чего некоторые педагоги чувствуют себя дискомфортно;

 - у части педагогов полностью отсутствует внутренняя мотивация к работе в творческой группе, что приводит к конфликту интересов;

- на заседаниях рассматриваются актуальные вопросы, но узконаправленные, связанные только с тематикой ФГОС, Приоритетными направлениями методической работы в 2017/2018 учебном году являются:

1. Повышение качества образования:

 - совершенствование ВСОКО;

- разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях;

- расширение перечня элективных курсов;

- методическая поддержка в подготовке к проведению внешней оценки качества образования в ОУ.

2. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования:

 - реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы;

- использование инновационных форм обучения;

- система мониторинга УУД;

- формирование ключевых компетентностей;

- организация внеурочной деятельности;

- организация дополнительного образования.

3. Развитие методической системы:

- обновление проблемного поля методической работы;

- увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона;

- организация работы с одаренными детьми; - проектная деятельность.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность через систему психолого-педагогических семинаров и мастер- классов;

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;

-внедрение профессионального стандарта как средства развития компетентностей педагогов;

- освоение инновационных технологий обучения (в том числе через обновление содержание образования.

Педагогическому коллективу необходимо обеспечить решение следующих задач:

- совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях; организация деятельности профессиональных объединений педагогов, обобщение, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей ОУ;

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;

 - обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса (разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям деятельности);

 - создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, обеспечения их профессионального самоопределения;

- создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для обучающихся с разным уровнем успеваемости;

- развитие системы работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности и возможности;

- развитие системы работы с детьми с ОВЗ;

- диагностика и контроль результативности образовательного процесса, совершенствование проведения мониторингов.

**5. Воспитательная работа.**

В 2017 году воспитательная работа в МБОУ СОШ № 15 проводилась согласно задачам, поставленным в годовом плане воспитательной работы, через организацию работы учителей - предметников, классных руководителей, педагога-организатора, социально-психологической службы, ученического самоуправления. Реализация задач велась по разным направлениям, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с другом, сделали воспитательную работу комплексной, систематичной и помогали в реализации воспитательной проблемы школы. Проблема, над которой работает коллектив: «Создание эффективных социально- педагогических условий по формированию духовно-нравственного и социального развития обучающихся по усвоению духовно-нравственных традиций народов мира». Цель воспитательной работы заключалась в оказании социально-педагогической поддержки становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка. Главное внимание уделялось:

- обеспечению всестороннего развития личности ученика в процессе обучения и воспитания,

- формированию у учащихся правового сознания, чувства патриотизма,

 - прививанию учащимся уважения к общечеловеческим нормам,

- общественному воспитанию,

- приучение к самовоспитанию и самореализации в общественной жизни,

 - воспитанию и развитию потребности в здоровом образе жизни, - сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся как высшей социальной ценности,

- повышению научно-теоретического уровня подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС. Система воспитательной работы школы, особенно по реализации таких направлений как общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание «Человек! Гражданин! Патриот!»; экологическое воспитание); духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание «Мой мир», правовое воспитание «Я и закон»)), базируется на проведении единых уроков, тематических классных часов, общешкольных линейках. В 2017 учебном году все единые уроки проводились в соответствии с В рамках единых уроков были освещены темы:

- Первый урок: «Россия, устремленная в будущее»;

- Терроризм - угроза Человечеству;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет "Сетевичок";

- День народного единства;

- Битва за Москву;

 - Всероссийский интернет-урок «Час кода»;

- Единый урок правовой грамотности «Конституция - основной закон государства»;

- Единый урок памяти "Холокост - боль поколений";

- Единый урок памяти «Афганистан. Герои нашего времени»;

- Единый урок памяти, посвященный Дню защитника Отечества «Они сражались за Родину»;

- Крым и Россия-общая судьба;

- Я и закон, посвященный Дню Конституции Республики Крым;

- Гагаринский урок: «Космос – это мы»;

 - Урок местного самоуправления;

- Этот День Победы…

Проведены тематические классные часы:

 - 16 ноября - День толерантности;

- Уроки финансовой грамотности;

- Урок доброты;

- 31-ая годовщина аварии на Чернобыльской АЭС.

Наиболее значимые общешкольные тематические линейки были посвящены следующим памятным датам и событиям:

- День государственного герба;

- Снятие блокады Ленинграда;

- День памяти юного героя-антифашиста;

 - День освобождения Ленинского района от немецко-фашистских захватчиков; - Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации данного направления так же были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование любви к своей Родине, отчему дому, почитания памятных дат истории, уважения ветеранов.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями в системе проводятся беседы по правовому воспитанию - это: «Дети и закон», «Свобода слова и убеждений», «Что мы знаем о преступлении?», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Почему несовершеннолетние совершают правонарушения», «За что привлекают к уголовной ответственности», «Выполняй обязанности, уважай правопорядок и закон», «Уголовная ответственность за распространение наркотических веществ». Кроме того, в 2017 году в школе постоянно проводилась работа с семьями, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах, индивидуальная работа с учащимися и семьями СОП. Для реализации мероприятий нравственно-эстетического воспитания «Мой мир» проведены:

 - Мероприятия к международному дню родного языка: неделя русского языка и литературы, конкурс рисунков: "Родной язык", конкурс "В мире сказок...", конкурс чтецов "Родной язык- душа народа...";

- Мероприятия к Международному женскому дню: выставка рисунков: «Мамин портрет», выставка поделок: «Цветы для мамы», концертно-развлекательная программа "Самая обаятельная и привлекательная";

- Неделя психологии (13.03-17.03.2017г.);

- Неделя инклюзивного образования (апрель 2017г.);

- Всероссийская неделя детской и юношеской книги (27.03 -31.03.2017);

- Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами» (ноябрь 2017г.);

- Экологическая акция «Уютная школа». Осенний и весенний трудовые десанты Система развития здорового образа жизни в школе базируется на проведении мероприятий по превентивному воспитанию, которые направлены на пропаганду и формирование у учащихся здорового образа жизни, предотвращение распространения негативных явлений в молодежном обществе. В течение 2017 года проводились:

 - профилактические беседы «Профилактика инфекционных заболеваний», «Защити себя от гриппа», "Ядовитые грибы", "Как не заболеть", "Зачем нужны прививки", «Питание и здоровье»;

- воспитательные беседы: «Режим дня школьника», «Гигиена тела», «Курение и алкоголь - вредно или модно?", «О вреде наркотиков и психотропных веществ»;

- просмотр видеофильмов по теме «Осторожно: СПИД!»;

- просмотр фильмов антинаркотической направленности: «Поймать обезьяну», «Война в стране доз»;

- Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИДом;

- Акция «Спорт вместо наркотиков»;

- Оформление стенда «Горькие плоды сладкой жизни»;

 - Конкурс - плакатов «Знать, чтобы жить!», «Мир без наркотиков – мир счастливых людей»;

- Книжная выставка «Все в наших руках».

Значительная работа проводилась по охране жизни и здоровья учащихся, предупреждения детского травматизма - это:

- месячник «Внимание! Дети на дороге» по безопасности дорожного движения;

 - месячник по противопожарной безопасности;

- систематические объектовые тренировки по эвакуации на случай возникновения ЧС;

 - "Уроки безопасности" (проведение инструктажей по ТБ) (перед каникулами);

- воспитательные часы: «Осторожно! Бездомные животные», «Опасные факторы окружающей среды», «Внимание! Электрический ток», «Осторожно, гололед!», «Внимание! Газовая атака!», «Пожарная безопасность в быту», «Правила обращения с пиротехническими средствами», «Личная безопасность ребенка в быту», «Использование газа в быту». Формированию здорового образа жизни так же содействует спортивная работа.

Социальное направление представлено работой ученического самоуправления, которое является активным участником школьных воспитательных дел. Члены актива ученического самоуправления (совета министров) проводят общешкольные линейки, рейды по проверке классных уголков, школьной формы, школьных принадлежностей, сохранности учебников, сохранности школьной мебели; акции «Опозданиям - нет!», «Самый чистый класс», «Неделя без двоек». Организация работы школьных министерств по различным направлениям способствует тому, что ребята стали активнее принимать участие в школьных мероприятиях. К сожалению, работа ученического самоуправления не всегда была эффективной. Иногда активная позиция подменялась позицией пассивно-ответственного исполнения. Поскольку основа воспитательной системы школы строится на коллективно-творческих делах, то в 2016/2017 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в:

- празднике «Первый звонок»;

- мероприятиях, посвященных международному Дню Учителя;

- День самоуправления;

- праздничных мероприятиях «Осень-волшебница»;

 - конкурсной программе «Я и моя мама»;

- фестивале профессий;

- празднике «Последний звонок».

Проведение коллективно-творческих дел дает возможность реализовать детям свои творческие способности, проявить таланты, не только в школе, но и участвуя в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня (с учетом спортивных соревнований).

 Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого- педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, корректировке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом. В течение года проводились общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей. Родительский комитет школы принимал активное участие в жизни школы, способствовал решению, возникающих проблем. Работа с родителями осуществляется совместно с администрацией школы, педагогом - психологом, классными руководителями. Велась индивидуальная работа с родителями учеников, которые поставлены на всех видах учета. Родителям по мере необходимости оказывалась психологическая и методическая помощь. Важный акцент в 2017 году был сделан на информирование родителей по вопросам: Профилактика суицидального поведения обучающихся; Как хочется просто жить; Что должны знать родители о детских суицидах; Профилактика интернет-зависимости - беседа с элементами тренинга на общешкольном родительском собрании «Кибербуллинг».

Классные руководители в течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами. В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно- ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся. В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

**Выводы:** исходя из анализа воспитательной работы в 2017 году, необходимо отметить:

1. В целом поставленные на год задачи воспитательной работы решены, цель достигнута.

2. План воспитательной работы в 2016/2017 учебном году выполнен.

3. Работа методического объединения классных руководителей велась на удовлетворительном уровне.

4. Работа ученического самоуправления активизировалась, но, по-прежнему, находится под полным контролем педагогов школы, в связи с чем в его работе отсутствуют инициатива и самостоятельность.

Рекомендации: Повысить качество проводимых мероприятий, разнообразить формы и методы работы с учетом возраста учеников. Привлекать к подготовке и участию в мероприятиях обучающихся «группы риска». Активизировать работу ученического самоуправления. Нацелить актив школы на самостоятельную работу и ответственность за принятые решения. Провести мониторинг охвата обучающихся школы дополнительным образованием. В 2018 году необходимо продолжить работу по:

 - выявлению наиболее эффективных форм воспитательной работы, повышению ее результативности;

- сохранению традиций школы, повышению уровня участия в общешкольных мероприятиях;

- полному охвату школьников, состоящих на внутришкольном учете и из неблагополучных семей, занятиями внеурочной деятельности, спортом;

- совершенствованию профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия, привлекать родителей к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

**7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

Школа представляет собой нежилое трехэтажное здание площадью 5372.70 кв.м., что зарегистрировано в свидетельстве государственной регистрации права на недвижимое имущество, выданное 27.12.2006 года.

 Здание школы размещено на внутриквартальной территории 15 микрорайона, удаленной от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстояние более 200 метров. Имеется самостоятельный земельный участок с расстоянием от здания до красной линии не менее 25 м. Площадь земельного участка 28164 квадратных метра. Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м и вдоль него - зелеными насаждениями. Озеленение участка произведено из расчета 65% площади. Выделяются следующие зоны: учебно - опытная, физкультурно - спортивная, отдыха, хозяйственная. Учебно - опытная зона составляет 25% площади участка. Физкультурно - спортивная зона размещается на расстоянии 30 м от здания за полосой зеленых насаждений. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Имеются волейбольные, баскетбольные площадки с твердым покрытием, футбольное поле с травяным покровом, имеется зона отдыха в отдалении от спортивной зоны вблизи зеленых насаждений. Площадки для подвижных игр и отдыха располагаются вблизи выходов из здания (для максимального использования их во время перемен) и разделены для обучающихся каждой ступени обучения; имеются лавочки, игровые площадки и городок для учащихся начальной школы и среднего звена.

 Количество учебных кабинетов - 37ед. (33 - основное здание, 4 - филиал);

Спортивный зал - 3 ед. (2 - основное здание, 1 - филиал);

Столярная мастерская - 1 ед.;

Слесарная мастерская - 1 ед.;

Стадион - 2 ед.(1 - основное здание, 1 - филиал);

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся - 2 шт.(1 - основное здание, 1 - филиал);

Столовая - 1 ед.;

Буфет - 1 ед.(филиал);

Библиотека - 2 ед.(1 - основное здание, 1 - филиал).

Техническое обеспечение:

- общее число компьютеров (основное здание, филиал) - 56 ед.;

- количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом - 11 ед.;

- количество компьютеров, используемых в учебном процессом - 45 ед.;

презентационное мультимедийное оборудование (проекторы) - 24 ед.;

- интерактивные доски - 21 ед.;

принтеры и МФУ - 25 ед.;

наличие локальной сети - имеется.

**Выводы:**

1.Материально-техническая база не на должном уровне.

**Необходимо:**

1.Продолжить работу над совершенствованием материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

2. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

**8. Обеспечение образовательного процесса, состояние библиотечного фонда, наличие учебной литературы и пособий.**

 Общий фонд библиотеки — 38 695 экз., из них: литература для педагогов – 1 215 экз., художественная литература – 21 688 экз., учебники – 11 080 экз., справочники и словари - 4712; периодические издания – газета «Добрая дорога детства». Обеспеченность учащихся учебниками за счет фонда библиотеки составляет 100%. Учебники соответствуют Федеральному перечню, регулярно проводится списание устаревших, не соответствующих требованиям экземпляров.

 Являясь структурным подразделением школы, библиотека несет в себе функции информационного центра ОО. Для этого имеется ряд материальных ресурсов — печатные издания, компьютер, тематические картотеки, электронные носители, оформляются книжные выставки, проводятся обзоры. Библиотекарь использует ИКТ при проведении мероприятий.

В соответствии с планом внутришкольного контроля заведующий библиотекой выступает на методических и педагогических советах школы: с анализом работы за прошедший учебный год, с обзорами новых поступлений, по вопросу планирования работы на предстоящий учебный год, проводит тематические книжные выставки, внеклассные мероприятия для обучающихся.

**Вывод:** работа в МБОУ СОШ № 15 по обеспечению образовательного процесса учебниками, состоянию библиотечного фонда, наличию учебной литературы и пособий ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими данную деятельность.

**Необхлдимо:**

Для активизации роли библиотеки как информационного, образовательного и развивающего центра школы использовать возможности интернет-технологий в повседневной работе

**9. Приоритетные направления работы школы в 2018 году.**

- В 2018 году для МБОУ СОШ №15 остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования. 2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе на уровне не ниже 4%;

4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;

Перспективы развития МБОУ СОШ №15 в 2018 году (планируемые изменения образовательного пространства):

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

2. Начало работы по реализации ФГОС ООО в 8 классе;

3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-8 классы);

4. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. ВСОКО;

5. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы;

6. Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

Директор МБОУ СОШ №15 С.П. Мухоед