**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №15 города Невинномысска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Рассмотрена»**  МО учителей начальных классов  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г  Принято на заседании педагогического совета школы  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2018г | **«Согласована»**  Зам. директора по ВР  И.А. Кузьминовой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждена»**  Директор МБОУ СОШ №15  С.П. Мухоед  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2018г |

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

**Название: «Логикон»**

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 года (5-8 классы)

Количество часов в неделю: 2

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе документов:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

программа   «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы», автор  Криволапова Н.А.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Курс внеурочной деятельности «Логикон» предназначен для формирования метапредметных УУД, развития познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов 5-8 класса. Занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Курс внеурочной деятельности «Логикон» изучается в 5-8 классах по два часа в неделю. Всего – 68 часов.

**Цель данной программы** – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**Задачи курса:**

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;

- освоение приемов творчества и  методов решения творческих задач.

**Место учебного курса в учебном плане**

  Программа рассчитана на учащихся 5—8 классов , имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

*•* ***развитие интеллектуальных умений (5—7 классы) — 204 ч;***

**• *учимся работать с информацией (8 класс) — 68 ч.***

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

**Требования к результатам освоения курса**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.Особенность курса «Логикон» заключается в том, что кроме выработки метапредметных УУД дети приобретают предметные знания из различных предметных областей Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки видов контроля и контрольных измерительных материалов.

**Личностные результаты:**

-        формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-        формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-        развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-        формирование коммуникативной компетентности в процессе  творческой, игровой и  образовательной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*регулятивные*

-        умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-        владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;

*коммуникативные*

-        умение слушать, владеть приёмами рационального запомина­ния,

-        умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

-        умение работать в группе;

*познавательные*

-        смысловое чтение;

-        умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстра­гировать, выявлять закономерности;

-        умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

-        формирование и развитие ИКТ-компетенции.

**Предметные результаты:**

-        умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;

-        умение использовать  графический и текстовый редакторы

-        знание правил конструирования определений, формулирова­ния выводов;

-        знание правил классификации и сравнения;

-        знание методов решения творческих задач: разрешение проти­воречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологиче­ский ящик;

-        знание правил сохранения информации, приёмов запомина­ния;

**В результате изучения курса учащиеся будут:**

**знать:**

-        правила конструирования определений, формулирова­ния выводов;

-        правила классификации и сравнения;

-        методы решения творческих задач: разрешение проти­воречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологиче­ский ящик;

-        правила сохранения информации, приёмы запомина­ния;

**уметь:**

-        анализировать, сравнивать, классифицировать, обоб­щать, систематизировать, выделять главную мысль, абстра­гировать, формулировать выводы, устанавливать причин­но-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;

-        слушать, владеть приёмами рационального запомина­ния, представлять информацию в раз­личных видах (вербальном, табличном, графическом, схема­тическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;

-        владеть монологической и диалогической речью, пере­сказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;

**Система оценки планируемых результатов**

В данном курсе планируемые результаты будут оцениваться с использованием следующих видов контроля:

*диагностические тестирования*

-        входное тестирование проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня развития метапредметных УУД у учащихся;

-        текущие тестирования проводятся в конце каждой четверти для оценки личностного продвижения каждого учащегося в области освоения метапредметных УУД;

-        итоговое тестирование проводится в конце учебного года с целью определения достигнутого уровня развития метапредметных УУД у учащихся.

*портфолио достижений учащихся*формируется из следующих документов

-        творческих работ учащегося;

-        результатов тестирования;

-        грамот и дипломов за достижения в интеллектуальных и творческих конкурсах;

-        сертификатов об участии в различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Использование резерва учебного времени**: обобщающе-развивающие интеллектуальные игры.

**Календарно-тематическое планирование курса «Логикон»**

**Развитие познавательных умений. 5 класс. (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | **Человек и его интеллект** | Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества.  Дар и талант. Различные виды интеллекта. *Практические задания, развивающие игры* |  | 2 |
| 3-4 | **Диагностическое тестирование** | |  | 2 |
| 5-8 | **Обобщение и ограничение понятий** | Интеллектуальная разминка. Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 9-12 | **Обобщение и ограничение понятий** | Тренинг внимания. Ограничение понятий. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 13-16 | **Выделение существенных признаков** | Интеллектуальная разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. *Практические задания,*  *развивающие игры* |  | 4 |
| 17-18 | **Обобщение понятий при построе-**  **нии определений** | Обобщение понятий и формулирование определений.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 2 |
| 19-20 | **Отношения междупонятиями: ря-**  **доположности, часть - целое** | Функциональные отношения между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 2 |
| 21-24 | **Сравнение понятий. Установление**  **сходства и различий** | Тренинг зрительной памяти. Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности.  *Практические задания,*  *развивающие игры* |  | 4 |
| 25-26 | **Сравнение понятий. Отношения**  **противоположности** | Тренинг внимания. Сравнение понятий. Отношение противо-положности.*Практические задания, развивающие игры* |  | 2 |
| 27-30 | **Установление причинно следственных связей** | Тренинг внимания. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление при-  чинно-следственных связей. *Практические задания,*  *развивающие игры* |  | 4 |
| 31-34 | **Логические задачи** | Установление связей между понятиями. *Практические*  *задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 35-38 | **Классификация понятий** | Классификация понятий. Правила классификации.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 39-40 | **Классификация понятий** | Классификация понятий. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. *Практические задния, развивающие игры* |  | 2 |
| 41-44 | **Сравнение понятий. Аналогия** | Сравнение понятий и смысловых словосочетаний.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 45-48 | **Поиск закономерностей** | Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представле-ние закономерностей в различ-ных видах. Решение логических задач. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 49-52 | **Поиск закономерностей** | Поиск закономерностей. Представление закономер-  ностей в различных видах. *Практические задания,*  *развивающие игры* |  | 4 |
| 53-54 | **Выделение существенныхпризна-**  **ков предметов** | Существенные и несущественные признаки. *Практические задания, развивающие игры* |  | 2 |
| 55-56 | **Поиск закономерностей** | *Практические задания, развивающие игры* |  | 2 |
| 57-60 | **Объяснение понятий в зависимости**  **от контекста** | Объяснение значений слов. Подбор и объяснение значе-  ний слов в зависимости от контекста. Составление предло-жений. Уяснение смысла пред-ложений. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 61-66 | **Логические задачи** | Повторение: отношения между понятиями. Классификация. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 67-68 | **Итоговое тестирование** | |  | 2 |

**Учимся мыслить творчески. 6 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | **Диагностическое тестирование** | |  | **2** |
| 3-4 | **Классификация по-**  **нятий. Обобщение**  **и ограничение по-**  **нятий** | Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. *Практические задания, развивающие игры* |  | 2 |
| 5-6 | **Сравнение понятий** | Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть — целое, последовательности, рядоположности.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 2 |
| 7-10 | **Выделение суще-**  **ственныхпризна-**  **ков** | Существенные и несущест-венные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, форму-лировать выводы.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 11-14 | **Устойчивые слово-**  **сочетания, опреде-**  **ляющие смысл**  **предложений** | Устойчивые словосочетания, определяющие смысл  предложений. Дополнение текста. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 15-18 | **Смысловые слово-**  **сочетани** | Смысловые словосочетания. Дополнение известных  словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний  в тексте. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 19-22 | **Синонимы, анто-**  **нимы** | Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 23-26 | **Творчество. Мето-**  **ды решения твор-**  **ческих задач** | Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 27-30 | **Метод контроль-**  **ных вопросов** | Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 31-34 | **Оценка явлений,**  **событий с разных**  **точек зрения** | Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 35-38 | **Воображение** | Воображение. Что такое воображение. Виды во-  ображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 39-40 | **Компьютерный**  **практикум** | Создание компьютерного рисунка |  | 2 |
| 41-44 | **Конструирование**  **на плоскости** | Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 45-48 | **Конструирование в**  **пространстве** | Диагностика пространствен-ного воображения. Конструирование в пространстве. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 49-52 | **Постановка и раз-**  **решение проблем** | Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций.  Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 53-56 | **Разрешение про-**  **блемных ситуаций** | Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 57-60 | **Метод разрешения**  **противоречий** | Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 61-62 | **Итоговое тестирование** | |  | 2 |
| 64-68 | **Решение творче-**  **ских задач** | Творческие задачи (проводятся по задачам, предложенным учащимися) |  | 6 |

**Методы решения творческих задач. 7 класс ( 68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| 1-4 | **Секреты и методы**  **творчества** | Как развивать творческие способности. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 5-8 | **Поиск закономерностей** | Поиск закономерностей. Представление законо-  мерностей в различных видах. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 9-12 | **Логические цепочки** | Тренинг внимания. Установление функциональных от-ношений между понятиями. Сравнение. Аналогия |  | 4 |
| 13-16 | **Логические цепочки. Причинно-**  **следственные связи** | Установление причинно - следственных связей. Логические рассуждения. Умозаклю-чения. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 17-20 | **Как решать изобретательские задачи** | Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя |  | 4 |
| 21-24 | **Мы наблюдатели.**  **Развитие наблюдательности** | Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным.  Правила наблюдения |  | 4 |
| 25-28 | **Развитие воображения** | Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи |  | 4 |
| 29-30 | **Учимся оценивать и применять альтернативныестра-**  **тегии действия** | Умение анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действие |  | 2 |
| 31-34 | **Изобретательское**  **творчество** | Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 35-38 | **Методы решения изобретательских**  **задач. Метод разрешения противо-**  **речий** | Методы решения изобрета-тельских задач: метод проб и ошибок. Что такое противо-речие. Свойство и антисвойство. Функции и противопо-ложные функции предметов.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 39-40 | **Решение задач методом разрешения**  **противоречий** | Приёмы разрешения противо-речий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот». *Практические задания,*  *развивающие игры* |  | 2 |
| 41-44 | **Решение задач методом разрешения**  **противоречий** | Способы разрешения противо-речий: во времени, в пространстве, в воздействии. *Практические задания, развивающие игры* |  | 4 |
| 45-48 | **Творчество и фантастика** | Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретатель-ские приёмы в литературныхпроизведениях |  | 4 |
| 49-52 | **Методы решения творческих задач** | Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод |  | 4 |
| 53-54 | **Методы решения творческих задач:**  **преобразование свойств** | Метод преобразования свойств: сущность метода.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 2 |
| 55-56 | **Методы решения творческих задач:**  **метод фокальных объектов** | Метод фокальных объектов: сущность метода.  *Практические задания, развивающие игры* |  | 2 |
| 57-60 | **Методы решения творческих задач:**  **идеальный конечный результат** | Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. *Практические задания,*  *развивающие игры* |  | 4 |
| 61-64 | **Методы решения творческих задач:**  **морфологический ящик** | Метод морфологического ящика: сущность метода |  | 4 |
| 65-66 | **Методы решения творческих задач** | Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач |  | 2 |
| 67-68 | **Решение творческих задач** | Творческие задачи (проводится по задачам, подобранным учащимися) |  | 2 |

**Учимся работать с информацией. 8 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| 1-4 | **Что мы знаем о чтении** | Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения |  | 4 |
| 5-6 | **Чтение как способ получения информации** | Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила и техники быстрого чтения. Тренинг |  | 2 |
| 7-8 | **Выявление навыков традиционного**  **чтения** | Самодиагностика: выявление навыков традиционногочтения |  | 2 |
| 9-10 | **Компьютерный практикум** | Организация поиска инфор-мации в компьютерном тексте |  | 2 |
| 11-14 | **Интегральный алгоритм чтения** | Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием интегрального алгоритма чтения |  | 4 |
| 15-16 | **Дифференциальный алгоритм чтения** | Дифференциальный алгоритм чтения. Практические занятия: чтение текста с использованием дифференциального алгоритма, заполнение смысловой таблиц |  | 2 |
| 17-20 | **Изучающее чтение** | Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающемчте-нии. Приёмы осмысления тек-ста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения |  | 4 |
| 21-24 | **Понимание смыслового содержания**  **текста** | Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понима-ния и причины непонимания |  | 4 |
| 25-26 | **Приёмы работы стекстом** | Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ» |  | 2 |
| 27-30 | **Учимся задавать и отвечать на вопросы** | Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. Практические задания |  | 4 |
| 31-34 | **Поисково-просмотровое чтение** | Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям»; чтение «островками»; чтение «пинг-понг» |  | 4 |
| 35-38 | **Конспектирование при чтении** | Способы обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, слож-ные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема. Формы конспектирования. *Практические задания:* «Составить аннотацию статьи, книги». «Сделать выписки из текста» (по выбору учащихся). «Подготовить конспект статьи» |  | 4 |
| 39-40 | **Учимся готовить сообщение** | Работа с текстом, выделение в тексте основных смысловых блоков, словосочетаний. Подготовка мини-сообщений по заданной теме |  | 2 |
| 41-44 | **Учимся вести диалог** | Умение вести диалог: задавать вопросы и отвечать наних. Поиск диалогов в текстах |  | 4 |
| 45-46 | **Компьютерный практикум** | Создание документов с использованием мастеров и  шаблонов |  | 2 |
| 47-48 | **Компьютерный практикум** | Создание нумерованного и маркированного списка |  | 2 |
| 49-50 | **Компьютерный практикум** | Представление информации с помощью схематической (организационной) диаграммы |  | 2 |
| 51-52 | **Компьютерный практикум** | Представление информации в виде таблицы |  | 2 |
| 53-54 | **Компьютерный практикум** | Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу |  | 2 |
| 55-58 | **Библиографический поиск. Каталоги** | Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги  новых поступлений. Правила работы с каталогами.  *Практические задания* |  | 4 |
| 359-62 | **Справочник. Рабо-**  **та со справочной**  **литературой** | Справочная литература: слова-ри, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литера-турой. *Практические задания* |  | 4 |
| 63-66 | **Компьютерный**  **практикум** | Операции с файлами и катало-гами (поиск, переименование, копирование, перемещение и сохранение информации) |  | 4 |
| 67-68 | **Итоговое занятие** | Роль информации в жизни человека (тема занятия определяется учителем) |  | 2 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы./ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы. – М.: Просвещение, 2012**.**