**Итоговая работа**

**по русскому языку в 8-х классах на промежуточной аттестации**

**Пояснительная записка**

 Итоговая работа состоит из двух частей, включающих в себя 16 заданий. На выполнение заданий отводится 40 мин.

 Часть 1 включает задания базового уровня, рассчитанные на контроль знаний по основным разделам языкознания, изучаемые в 8 классе.

 Часть 2 повышенного уровня: создание текстов различных стилей и функционально - смысловых типов речи.

 При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь набрать как можно больше баллов.

**Желаем успехов!**

**1 уровень. Базовый уровень**

**1. В каком из приведенных ниже словосочетаний слова связаны подчинительной связью управление? Запишите его в ответе.**

1.серьезно поговорить 2.такой пример 3.кому-то сказать 4. говорит неискренне 5. долго говорит

**2. Какое словосочетание является именным?**

1. увлекаться спортом 2. помогая другу 3. олимпийское движение 4.слишком сложно

**3. Установите соответствие между пунктограммами и их названиями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пунктограмма** | **Название пунктограммы** |
| 1)В этом году, весной, я окончил университет. | А) вставная конструкция |
| 2) На праздник великий - обычай таков–далеких и близких зовем земляков. | Б) сравнительный оборот |
| 3) Как дамская брошь, блестела маленькая зеленая ветка. | В) обособленное обстоятельство |
| 4) Месяц, застыв на заходе, стирался в мутное пятно. | Г) уточняющий член предложения |

**4. Укажите предложение с составным именным сказуемым:**

1. Я намерен уехать сегодня же.
2. Мы продолжили изучать тему.
3. Любишь ты поспорить!
4. В детстве он хотел быть пожарным.

**5. В каком предложении есть прямое дополнение?**

1. Налей мне чаю, пожалуйста! 2. Бабушка всегда беспокоится обо мне. 3. Вера в победу помогла команде. 4. Ночь незаметно ползла над лесом.

**6. Какое приложение пишется через дефис?**

1. (Тренер ) Семин 2. ( балет) «Жизель» 3. (студент)математик 4.( умница)дочка

**7. В каком предложении на месте пропуска ставится тире?**

1.Лед на реке(…) будто зеркало. 2. Ты (…)парень с головой! 3.Лето (…) время длинных каникул.

4. Горе (…) не беда.

**8. Какое предложение является неопределенно-личным?**

1. Люблю тебя, Петра творенье.

2. Нельзя было думать и об Оренбурге, претерпевающем все бедствия осады.

3. Построили редут.

4. Сказку легко выделить среди других произведений устного народного творчества.

**9. В каком предложении нет обособления? (Знаки не расставлены)**

1. Сегодня Ася в скромном платье была особенно хороша.

2. Утром туман окутал еще не проснувшийся город.

3. Им гагарам недоступно наслажденье битвой жизни.

4. Блестело море все в ярком свете.

**10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую (Знаки не расставлены)**

1. Д. С. Лихачев известен как исследователь древнерусской литературы публицист и общественный деятель.

2. Я видел горные хребты причудливые как мечты.

3. Как в забытьи каком стоишь и слышишь свежий запах сада и теплый запах талых крыш.

4. Сергея как опытного альпиниста назначили руководителем группы.

**11. Укажите тип сказуемого в данном предложении.**

Здание Лицея в Царском Селе под Петербургом является частью большого ансамбля.

**12. Укажите, чем в данном предложении выражено обстоятельство.**

Я жил недорослем, гоняя голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.

**13. Напишите, какой член данного предложения обособлен.**

В тот же день Марья Ивановна, не полюбопытствовав взглянуть на Петербург, обратно поехала в деревню.

**14. Выпишите из предложения уточняющий член.**

Как в «Замечании для господ актеров» Гоголь характеризует Осипа, слугу Хлестакова?

**15. Укажите, сколько рядов однородных членов в предложении:**

Не понятый ни властями, ни революционерами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы в России, Лесков называл народ « хранителем отечественного предания» в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

**2 уровень. Повышенный**.

**16. Прокомментируйте высказывание А. Павленко: «Патриот тот, кто в самые трудные минуты для родины берется за самые трудные дела».**

Данная работ будет оценена по следующим критериям:

* глубина раскрытия темы (1б),
* композиционная стройность работы (1б)
* грамотность (3б): орфография, пунктуация, грамматика, речь

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**промежуточной аттестации по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Уровень** | **Количество баллов** | **КЭСЫ** |  |
| 1 | Базовый | 1 | 5.1 | Словосочетание |
| 2 | Базовый | 1 | 5.1 | Словосочетание |
| 3 | Базовый | 1 | 5.77.27.37.47.57.6 | Осложненное простое предложение;Знаки препинания в простом осложненном предложении;Знаки препинания при обособленных определениях;Знаки препинания при обособленных обстоятельствах;Знаки препинания при сравнительных оборотах;Знаки препинания при уточняющих членах |
| 4 | Базовый | 1 | 5.2 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое |
| 5 | Базовый | 1 | 5.3 | Второстепенные члены предложения |
| 6 | Базовый | 1 | 5.35.7 | Второстепенные члены предложения;Осложненное простое предложение |
| 7 | Базовый | 1 | 7.17.5 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым;Знаки препинания при сравнительных оборотах |
| 8 | Базовый | 1 | 5.4 | Двусоставные и односоставные предложения |
| 9 | Базовый | 1 | 5.77.27.3 | Осложненное простое предложение;Знаки препинания в простом осложненном предложении;Знаки препинания при обособленных определениях |
| 10 | Базовый | 1 | 5.77.17.27.37.5 | Осложненное простое предложение;Знаки препинания между подлежащим и сказуемым;Знаки препинания в простом осложненном предложении;Знаки препинания при обособленных определениях;Знаки препинания при сравнительных оборотах |
| 11 | Базовый | 1 | 5.2 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое |
| 12 | Базовый | 1 | 5.37.4 | Второстепенные члены предложения;Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| 13 | Базовый | 1 | 5.37.4 | Второстепенные члены предложения;Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| 14 | Базовый | 1 | 5.37.6 | Второстепенные члены предложения;Знаки препинания при уточняющих членах |
| 15 | Базовый | 1 | 5.35.77.37.4 | Второстепенные члены предложения;Осложненное простое предложение;Знаки препинания при обособленных определениях;Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| 16 | Повышенный | 5 | 8.69.29.4 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи;Лексические нормы;Грамматические нормы |

**Критерии оценивания**

**1 уровень** базовый – 15 баллов

**2 уровень** повышенный – 5 баллов

**«5»** - 17-20 баллов

 **«4» -** 13-16 баллов

**«3»** - 10-12 баллов

**«2»** - менее 10 баллов