



# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*О.В. Заева*

*ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»*

**П**редметом особого внимания ученых и практиков выступает асоциальное поведение несовершеннолетних. Изучение специальной литературы показывает, что в ней сложились различные подходы к пониманию существа асоциального поведения несовершеннолетних и его классификации.

К.К. Платонов, В.Е. Каган под асоциальным поведением детей и подростков понимают поведение, противоречащее официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям. Е.В. Змановская выделяет асоциальное поведение, как отклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, которое в подростковом возрасте может проявляться в виде агрессивного поведения, прогулов, безнадзорности, бродяжничества. [7, с. 8 – 9]

В качестве основы природы формирования асоциального поведения выделяются индивидуально-биологические особенности подростков, особенности их психо-социального развития, развития личностной и нравственной сфер несовершеннолетних.

Определяя асоциальное поведение по содержанию и целевой направленности, следует выделить отклонения корыстного (хищение, кражи, спекуляция), агрессивного (действия против личности) и социально-пассивного типа (уклонение от работы и учебы, бродяжничество, употребление ПАВ, суицид). [12, с. 112] Обращаясь к степени общественной опасности асоциального поведения, С.А. Беличева выделила следующие уровни асоциальных проявлений:

- ▼ *докриминогенный*: несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления, социальные отклонения проявляются на уровне мелких правонарушений, нарушений норм морали, правил и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности;
- ▼ *криминогенный*: социальные отклонения, выражающиеся в преступных, уголовно-наказуемых действиях, когда несовершеннолетний становится субъектом преступления, его действия представляют более серьезную общественную опасность. [3, с. 27]

С.А. Беличева подчеркивает, что асоциальные проявления выражаются не только во внешней, поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции: нару-





шении ценностных ориентации, морально-нравственных норм и ценностно-нормативных представлений. [3, с. 28]

Одним из проявлений асоциального поведения несовершеннолетних выступает безнадзорность. В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года понятие «безнадзорный» дано определение безнадзорности. Под ним понимается – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц. По своей сути это общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц их заменяющих. Крайнее проявление безнадзорности – беспризорность. [1] По существу беспризорный – это безнадзорный, не имеющий постоянного места жительства и (или) места пребывания.

Безнадзорный ассоциируется с отсутствием заботы и контроля за конкретным ребенком со стороны семьи, родителей, а также за отдельными группами несовершеннолетних со стороны общества. В этой связи термин «Безнадзорность» широко используется для объяснения самых разных нарушений в развитии и поведении ребенка, специфика которых объясняется конкретными условиями его жизни. Исходя из этого положения «безнадзорность» – понятие ситуативное. Ребенок считается безнадзорным, находясь в определенной, неблагоприятной для себя ситуации, объективно переживаемой как несоответствие между реальным положением и желаемым состоянием.

Исследователями, педагогами и психологами, выделяется ряд объективных и субъективных факторов безнадзорности несовершеннолетних.

*К объективным факторам относятся:* [4, с. 21]

- ▼ низкий уровень благосостояния;
- ▼ плохие жилищно-бытовые условия;
- ▼ нездоровая моральная атмосфера в семье;
- ▼ ошибки семейного воспитания.

Детская безнадзорность, тесно связана с кризисными явлениями в семье, снижением ее воспитательного потенциала. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, его воспитания. В специальной литературе выделяются следующие факторы семейного неблагополучия: [6, с. 12 – 13]

- ▼ социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи);
- ▼ медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- ▼ социально-демографические факторы (неполные и многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);
- ▼ социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их



низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

- ▼ криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Наличие того или иного фактора не означает обязательного возникновения безнадзорности, но оно указывает на большую степень вероятности ее появления.

*К субъективным факторам в первую очередь следует отнести:*

- ▼ особенности подросткового возраста [2, с. 72 – 78];
- ▼ выбор круга общения, в котором преобладают личности, также не склонные к труду, учебе, продуктивному досугу [5, с. 54 – 56];
- ▼ склонности к решению проблем противоправным путем [2, с. 76].

Рассматривая причины безнадзорности, как проявления асоциального поведения несовершеннолетних, с социально-педагогической точки зрения, необходимо выделить педагогические тенденции, определяющие ее становление. К таким факторам следует отнести:

1. Снижение возможностей семьи в обеспечении необходимого ухода и воспитания. Родители – это субъекты, призванные в первую очередь обеспечивать развитие и самопроявление личности ребенка. Однако современная ситуация такова, что семья часто выступает тем фактором, который не может (не в состоянии) обеспечить необходимое развитие и самопроявление, что негативно влияет на формирующуюся личность, приводит к асоциальным проявлениям в поведении. В специальной литературе такие семьи характеризуются как семьи с дефицитом воспитательных ресурсов [2, с. 32], где дети в силу обстоятельств, не зависящих или не полностью зависящих от родителей, получают от взрослых меньше, чем их сверстники. Это могут быть:

- ▼ разрушенные и неполные семьи;
- ▼ семьи, где низкий уровень развития родителей не позволяет им оказывать детям эффективную помощь в учебе;
- ▼ семьи, постоянно испытывающие материальные затруднения, что вынуждает несовершеннолетнего затрачивать много сил на поддержание жизненного уровня семьи и т.п.

2. Неспособность определенной категории родителей реализовать свой педагогический потенциал в воспитании своего ребенка и перекладывание ответственности за это на других, что находит проявление:

- ▼ увеличение числа родителей, которые перекладывают свою ответственность по уходу и воспитанию детей на нянь, воспитателей и пр.;
- ▼ перекладывание ответственности за воспитание своих детей на органы социальной защиты, образовательную организацию и т.п.

3. Не достаточный учет особенностей подросткового возраста. Этот возраст отличается предрасположенностью к группированию, стремлению войти в какую-либо компанию. Этот факт отмечают многие ученые и практики, считая групповое общение важным фактором социализации личности несовершеннолетних. У безнадзорных под-



ростков процесс освоения общественных норм и ценностей происходит в основном через групповое общение. Не благополучие в семье, вынуждает их искать среду обитания в среде себе подобных, в среде стихийно-группового общения. [5, с. 56]

4. Привлекательность улицы для подростков как среды самопроявления и взаимодействия со сверстниками, ведущей к тому, что она становится важнейшим фактором воспитания [8; 9].

5. Комплексное влияние совокупности факторов, негативно сказывающихся на воспитании несовершеннолетних: кризисные процессы в семье, социальная напряженность в обществе, школьное неблагополучие, широкий криминогенный фон общественной жизни.

Выделенные тенденции свидетельствуют о необходимости комплексного решения проблем профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, защиты их прав, ресоциализации, исправления и перевоспитания [9; 10].

Термин «профилактика» всегда связан с запланированным предупреждением каких-либо неблагоприятных явлений, а значит, с заранее предусмотренным и целенаправленным устранением причин, которые могут вызвать те или иные нежелательные следствия и результаты, и одновременным (параллельным) преодолением уже существующих проблем. Одним из эффективных путей профилактики асоциального поведения является социально-педагогическая деятельность, адресованная неблагополучным детям и их семьям. Она реализуется в условиях их повседневной жизни. Главным в профилактической деятельности выступает устранение проблем, существенно сказывающихся на успешной социализации, воспитании и развитии несовершеннолетних. Такая социально-педагогическая деятельность требует индивидуального подхода, адресной помощи ребенку, к разрешению его эмоциональных проблем, к преодолению трудностей взаимодействия с ближайшим окружением и социумом в целом [10].

Достижение успеха в такой деятельности возможно за счет установления продуктивных, комплексных, скоординированных связей между специалистами разного профиля из различных учреждений в отношении как несовершеннолетнего, так и его семьи. Особую роль при этом следует отвести образовательным организациям.

## Литература

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.
2. Алмазов, Б.Н. Психологическая и средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: Издат. Уральского института, 1986. – 150 с.
3. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакц.-издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 220 с.
4. Беспризорность несовершеннолетних: сост. пробл. нарком. и токсик. среди несоверш. бродяг в г. Москве – М: Интерграф Сервис, 2002. – 64 с.
5. Гонеев, А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков / А.Д. Гонеев. – Курск, 1998. – 135 с.
6. Кудрявцева, Г.А. и др. Проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современной России: учебно-метод. пособ. для студ. / Г.А. Кудрявцева, Ф.А. Мустаева, Г.В. Орлова. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 68 с.





7. Косарецкая, С.В. и др. Неформальные объединения молодежи: профил. асоц. Поведения / С.В. Косарецкая, С.Г. Косарецкий, Н.Ю. Синягина. – СПб.: КАРО, 2006. – 400 с.
8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. 6-е изд. испр. и доп. / Л.В. Мардахаев. – М.: Юрайт, 2016.
9. Мардахаев, Л.В. Ситуация развития воспитания несовершеннолетнего как процесс / Л.В. Мардахаев // ЦИТИСЭ. 2017. № 4 (13). С. 21.
10. Мардахаев, Л.В. Стимулирование социализации и ресоциализации несовершеннолетних: социально-педагогический подход / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2015. – № 2. – С. 49 – 54.
11. Мардахаев, Л.В. Когда воспитание человека дело счастливое и посильное / Л.В. Мардахаев // Социальная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 5 – 13.
12. Социальные отклонения / под ред. В.Н. Кудрявцева. – М.: Юрид. лит., 1989.

